Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 62 г.Липецка

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

УТВЕРЖДАЮ

ЗаведующийДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Шевчук

ПРОЕКТ

Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику

дошкольного образовательного учреждения

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ |
| Тип проекта | Административный |
| Вид проекта | Долгосрочный |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| Цель проекта | Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности |
| Задачи проекта | 1**.** Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения.  2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО.  3.Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ. |
| Структура проекта | - Актуальность.  - Цели и задачи проекта.  - Концепция решения проблемы.  - Ресурсное обеспечение проекта.  - Анализ по введению ФГОС ДО  - Распределение обязанностей в команде.  - Внешние связи методической службы по реализации проекта.  - Этапы реализации.  - Ожидаемые результаты реализации проекта. |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный.  (сентябрь 2013-январь 2014)  2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2015 года)  3 этап. Обобщающий (июнь 2015 – декабрь 2016 года) |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Профессиональная готовность педагогов ДОУ  к реализации ФГОС ДО. |
| Авторы проекта | Заместители заведующей Е.Ю.Сушкова М.В.Билько |

**Актуальность**

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования.

Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет:

* приказ Минобрнауки  России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

***Цель проекта:***

Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС ДО

***Задачи:***

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС ДО и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ.

***Концепция решения проблемы:***

В основу проекта положены:

- Содержание Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования;

- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

Ключевые ориентиры по внедрению ФГОС

Основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГОСДО. Потребуются изменения в нормативной базе ДОУ - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;

- обучать через деятельность;

- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

***Ресурсное обеспечение проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | **Что имеем** | **Перспективы** |
| Психолого-педагогические условия | * Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей * Вовлечение семей в образовательный процесс * Индивидуальные маршруты развития детей * Система мониторинга усвоения образовательных областей, овладения начальными компетентностями * Соблюдение требований СанПин | * Разработка системы мониторинга в соответствии с ФГОС * Построение образовательного процесса от интереса детей и поддержкой его инициативности и самостоятельности |
| Предметно-пространственная среда | Модель развивающей среды в условиях ФГТ | Модель развивающей среды в условиях ФГОС |
| Кадровые условия | * Имеется опыт, мотивированность и теоретическая подготовка кадров * 36 педагогов и специалистов, из них:   100% - педагогическое образование  56%- высшее педагогическое образование  70 % - имеют квалификационную категорию  46%- прошли аттестацию по новому механизму | * Прохождение курсовой подготовки по внедрению ФГОС 100 % * 100% - наличие квалификационной категории * 100% - прохождение аттестации по новому механизму |
| Материально-технические условия | * Наличие нормативных документов по ФГОС * Наличие ТСО, выход в интернет * электронная почта. * официальный сайт ДОУ | Пополнение методического обеспечения «Работаем по ФГОС» |

***Внешние связи по реализации проекта***

***Анализ по введению ФГОС***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
| -благоприятный психологический микроклимат в коллективе;  - педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду,  -удовлетворённость родителями работой ДОУ  -связи с организациями социума  -имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования  - соответствие учреждений требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности | -отсутствие научно-методической поддержки  -малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанным с дефицитом времени |
| ***Возможности*** | ***Угрозы (риски)*** |
| -увеличение уровня доходов педагогических работников  -повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса  -поиск педагогических идей по обновлению содержания образования;  - увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок  -формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта  - Формирование проектировочных навыков у педагогов.  Показать педагогам новые способы планирования с учётом содержания,  организационных форм работы и различных видов детской деятельности.  - Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику | -сопротивления некоторых педагогов нововведениям  -увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов  -образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения  -широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг  -Часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит;  •Часть не вникают в суть предстоящих изменений  -Отсутствуют чёткие представления о планировании в условиях реализации новых подходов к моделированию  образовательного процесса.  -Трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. |

***Распределение обязанностей в команде***

***Заведующий:***

***-*** руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

***Заместитель заведующего:***

- являются основными участниками реализации проекта;

***-*** выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы;

- функции информационно-аналитической деятельности

- организуют работу методической работы в ДОУ: курирует деятельность Рабочей группы, методических объединений, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;

***-*** занимается информационным сопровождением проекта;

- поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;

- обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ

***Этапы реализации проекта:***

***1 этап. Организационно-подготовительный*** (август 2013-январь 2014)

*Содержание этапа*:

1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС:

- анкетирование педагогов ДОУ;

- изучение опыта работы,

- создание банка данных по внедрению ФГОС

- определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

***2 этап. Внедренческий (***сентябрь 2013 года – май 2015 года)

*Содержание этапа:*

2.1. Реализация программы внедрения ФГОСДО.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

***3 этап. Обобщающий (***июнь 2015- декабрь 2015 года)

*Содержание этапа*:

3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОСДО в практику ДОУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ

***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

* Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
* Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОСДО.
* Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
* Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
* Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
* Повышение качества образования.

**Приложение**

**Программа методического сопровождения введения ФГОС в практику ДОУ №62 г.Липецка**

Цель: методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.
2. Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.
3. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.
4. Разработать основную образовательную программу ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Формы** | **Планируемый результат** |
| Профессиональная подготовка педагогов ДОУ к реализации ФГОС |
| Информационная поддержка педагогов и руководителей ОУ. | 1.Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС., повышения квалификации. | - информационно  коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение  педагогов ДОУ  - Курсы повышения квалификации  - семинары  - Дистанционное обучение,  - Очно-заочное обучение,  - изучение информационно-методических журналов «Современное дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ»  Изучение информации на Сайтах; Изучение информации на сайтах  - Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО;  -Наполнение и своевременное обновление раздела « ФГОС ДО» на сайте ДОУ;  - Проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников: Знакомство с ФГОС НОО;  -Мониторинг родителей удовлетворённости регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, результатами, дополнительного образования; | **На уровне ДОУ**  - Наличие единых подходов при переходе на ФГОСДО.  -Повышение ффективности управления ДОУ, готовности к обновлению  Работа с сайтами ФИРО; ЛИРО и управления образования и науки Липецкой области. Использование Интернет ресурсов  **На уровне педагогов**  - Знание содержания и структуры ФГОС ДО  - Принятие идеологии ФГОС дошкольного образования; |
|  | 2.Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ | -Совещания  - Семинары  - Круглые столы  -Интернет сообщества  - сайт |
| Поддержка формирования и развития кадрового потенциала | 1.Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода. | -постоянно-действующий семинар «Внедрение ФГОСДО в воспитательно-образовательный процесс»  - заседания МО ДОУ | - способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие  - Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания;  - Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов;  - Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов |
| 2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов. | 1.Обучающие семинары:  - «Проектный метод в реализации ФГОС»  -«Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ »  3.Консультирование по внедрению ФГОС ДО |
|  | 4.Разработка и внедрение в практику работы ДОУ мониторинга планируемых результатов по всем возрастным группам | - консультации |
| **Поддержка нормативного обеспечения введения ФГОС** | 1.Оказание методической помощи ДОУ в приведении нормативной базы в соответствие с ФГОС; | - консультации  - семинары  -МО | - Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ по переходу на ФГОСДО |
| 2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС | - индивидуальная консультационная работа  -подготовка методических рекомендаций | Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО |
| 2.Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально-регионального компонента | -Семинар – практикум «Выполнение ФГОС в реализации образовательной программы ДОУ»  -Курсы повышения квалификации  - подготовка методических рекомендаций | - разработана основная образовательная программа ДОУ  - определена модель организации образовательного процесса, |
| 3.Оказание методической помощи педагогам в разработке планирования по ФГОС ДО | - консультации  -презентации  -подготовка методических рекомендаций | Подготовлены методические рекомендации  Модель планирования |

**Литература**

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

***Программа состоит из 3 разделов***:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

***Содержание Программы поможет педагогам:***

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,

-овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

-проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;  
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

***Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:***

- мастер-классы;

- методические объединения;

- обучающие семинары;

- семинары-практикумы.