Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 62 г. Липецка

Сообщение для семинара-практикума

по социально-коммуникативному развитию.

**«Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками»**

 **Старший воспитатель ДОУ№ 62**

**Булахтина Т.П.**

г. Липецк 2017 год.

**Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками**

**1слайд**

Согласно ФГОС «Социально-коммуникативное развитие включает одну из задач формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**1.**Наш детский сад использует в своей работе программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, я думаю, что многие педагоги её используют в своей работе.

***2****.*Напомню, что программа состоит из следующих разделов:

**2 слайд**

« Ребёнок и другие люди»

«Ребёнок и природа»

«Ребёнок дома»

«Здоровье ребёнка»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Ребёнок на улице города»

**2. « Ребёнок и другие люди»**

Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

**«Ребёнок и природа»**

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

**«Ребёнок дома»**

О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

**«Здоровье ребёнка»**

Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

**«Эмоциональное благополучие ребёнка»**

Отдельный раздел в программе посвящён эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор.

**«Ребёнок на улице города»**

Этот раздел поможет ребятам познакомиться с основными правилами дорожного движения для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

 **3.слайд**

**Педагогу необходимо помнить:**

* + - С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации.
		- Использовать каждую возможность(ежедневно).
		- Развивать качества ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию.

**3.**Как сформировать в детях навыки безопасного поведения?

**Педагогу необходимо помнить:**

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Правила безопасного поведения формировать не только в процессе организованных занятий или плана, а использовать каждую возможность(ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

В процессе обсуждения различных ситуаций происходит накопление и обогащение словаря детей, развивается связная речь.

 При формировании целостной картины мира расширяется кругозор детей в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания.

**4.**Определяя основное содержание работы по воспитанию культуры безопасности детей, необходимо использовать различные формы и приёмы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, следует выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм). Выбор форм, методов и приемов воспитания, обучения и развития детей также должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности в каждом возрастном периоде происходит процесс приобщения ребенка к культурным ценностям.

**4. слайд**

**Формы и приемы организации** **формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Приемы |
| - занятия- экскурсии- чтение художественной литературы- беседы- просмотр видеофильмов- дидактические игры- проблемные ситуации- поисково-творческие задания- рассматривание иллюстраций- викторины- КВН | - объяснение- напоминание-личный пример- похвала- наблюдение |

***5.*** Одним из средств формирования безопасного поведения ребенка является ***художественная литература***. Она заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения:

**5 слайд**

сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак; Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; Б. Житков «Пожар»; Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы» и др.

**6. слайд**

**6.Актуален и очень эффективен *метод проектов*:**

Тематика проектов может быть разнообразной, например: «Берегись бед, пока их нет», «Школа пешеходных наук», «Путешествие в большой мир» и др.

Применение компьютерной техники (ИКТ) позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование *мультимедийных презентаций* даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни: «Пожар в лесу», «Кто работает с огнем», «Тело», «Убережем детей от беды», «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения».

*Мультфильмы* можно использовать как одно из средств формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, дома, в природе, а также положительного отношения к чистоте, негативного отношения к неряшливости

 **7.слайд**

**7.Большую роль играет при этом создание соответствующей *предметно-развивающей среды***

Предметно – развивающая среда в группах представлена:

1) Уголком  безопасности, который содержит материалы:

- практический: Макет улицы с дорожными знаками, иллюстрации и т. д., атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Спасатели», «Скорая помощь» и др.

- наглядный: «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Пожарные»; разнообразные плакаты по ОБЖ., буклеты, стенгазеты, фотовыставки, -памятки

2) Игротекой, которая содержит:

- дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Черный ящик» и др.

- развивающие настольно-печатные игры «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Лото осторожностей» и др.

3) Библиотекой, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

 **8.слайд**

 **8.Правила безопасности жизнедеятельности для детей должны прививаться совместно** **с родителями**.

Родители должны всегда оценить потенциальную опасность для ребенка в том или ином месте и приложить все усилия по её снижению. Возможно, это станет для кого-то откровением, но даже если ребенок в детском саду, у любимой бабули или подруги, это не снимает с родителей ответственности за него. Задача родителей - максимально обеспечить защиту своего ребенка дома и за его пределами, и быть готовыми оперативно отреагировать на любые возникшие проблемы.

**А сейчас вашему вниманию мы предлагаем просмотр занятия в старшей группе.**

На экране вы видите программные задачи к этому занятию.